

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Виконавчим комітетом Федерації футболу

України

__ ____ 2017 р. (протокол № __)

Перший віце-президент

О. І. Бандурко

«ПОГОДЖЕНО»

Науково-методичною радою

Федерації футболу України

__.__.2017 р. (протокол № __)

Голова НМР К.Л. Віхров

«ПОГОДЖЕНО»

департаментом розвитку

Федерації футболу України

__.__.2017 р. (протокол № __)

Директор В.С. Чорно-Іванов

НАВЧАЛЬНА-ПРОГРАМА

підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футзалу на курсах С-диплому ФФУ з дисципліни «Теорія і методика викладання футзалу»

ЗМІСТ

Стор.

Пояснювальна записка	3
Розподіл годин за програмою «С» - диплому ФФУ з футзалу.....	5
Навчальний план на I сесію	6
Навчальний план на II сесію.....	10
Навчальний план на III сесію	14
Вимоги щодо проведення рольової гри з технічної підготовки футболістів.....	18
Вимоги щодо проведення рольової гри з тактичної підготовки футболістів.....	21
Вимоги щодо проведення рольової гри з фізичної підготовки футболістів.....	24
Вимоги щодо складання практичного іспиту (тест-заняття) за видами підготовки футболістів.....	27
Рекомендовані теми контрольних робіт.....	29
Завдання щодо складання письмового тесту з Правил гри.....	31
Перелік екзаменаційних питань.....	33
Рекомендована література	37
Додатки.....	39

Пояснювальна записка

Програма «С» диплому ФФУ з футболу затверджена Виконкомом федерації футболу України __.____. 2017 року рішення № ____.

Дана програма розроблена відповідно до вимог Хартії масового футболу УЄФА та тренерської конвенції УЄФА (редакція 2015 р.) робочою групою Асоціації футболу України у складі:

1. Байрачний О.В. – канд.наук, доцент кафедри футболу НУФВСУ.
2. Залойло В.В. – доцент кафедри футболу НУФВСУ.
3. Повисший М.П.- відповідальний за навчання тренерів АФУ.
4. Червоний О.В. – тренер-викладач відділення футболу Ірпінської ДЮСШ.
5. Чопілко Т.Г.- викладач кафедри футболу НУФВСУ.

Програма спрямована на підвищення кваліфікації тренерів рівня «С», що працюють з футболістами в дитячо-юнацькому і масовому футболі. Програма передбачає базове викладання теоретичних, методичних і практичних основ багаторічної підготовки футболістів.

Мета програми – підвищення кваліфікації тренерів України, що працюють в дитячо-юнацькому і масовому футболі.

Реалізація програми передбачає вирішення наступних **завдань**:

1. Отримання необхідного обсягу знань і нової інформації з питань теорії та практики футболу.
2. Формування умінь та навичок у практичній діяльності тренера.
3. Формування вміння проводити відбір футболістів на різних етапах багаторічної підготовки.
4. Формування вміння готувати команду до матчу або змагань.
5. Формування вміння управляти навчально-тренувальним процесом у відповідності з сучасними тенденціями розвитку футболу.
6. Формування вміння використовувати засоби технічного та медико-біологічного забезпечення для оптимізації процесу навчання і тренування.

Навчання проводиться у вигляді лекцій, методичних, практичних занять, рольових ігор, навчальної практики та самостійної роботи.

На лекціях повідомляються теоретичні відомості на базі сучасних тлумачень теорії і практики спортивного тренування у футзалі, з технічної, тактичної, фізичної і психологічної підготовки, про активні методи навчання та виховання, про фізичні механізми адаптації до інтенсивної м'язової діяльності, про гігієнічні норми харчування, про педагогічний та лікарський контроль, про особливості управління командою в футзалі.

На методичних заняттях розширюються знання про техніко-тактичну, фізичну та психологічну підготовку футболістів до змагань, вдосконалюються навички та вміння планування навчально-тренувального процесу, засвоюється матеріал про ефективні методики з проведення комплексного контролю за станом тренуваності.

На практичних заняттях поглиблюються знання і отримуються вміння в використанні методів тренування і розвитку фізичних якостей, навчання і володіння техніко-тактичною підготовкою футболістів.

Рольові ігри проводяться з метою формування у слухачів професійно-педагогічних вмінь і навичок з підготовки футболістів і команди до змагань.

На заняттях з навчальної практики вдосконалюються вміння і навички управління підготовкою футболістів в навчально-тренувальному процесі.

Слухачі повинні засвоїти методичні прийоми в навчанні і тренуванні футболістів, вміти розробити план-конспект заняття з цілеспрямованим підбором засобів і методів, відповідно до поставлених завдань та провести тест-заняття. Вміння оцінювати виконання вправ, виявляти причину походження і виправлення помилок, чітко і методично правильно організувати футболістів при виконанні вправ.

В самостійну роботу слухачів входить вивчення рекомендованої літератури, реферування літературних джерел, проведення та реєстрування педагогічних спостережень.

Програма складається з 3 основних розділів обсягом 86 годин

1. Теоретичний розділ – 46 годин.

2. Практичний розділ – 29 годин.

3. Оцінка знань – 11 годин.

Теоретичний розділ включає в себе 6 підрозділів:

а) теоретико-методичні основи футзалу;

б) система підготовки спортсменів в дитячо-юнацькому і масовому футзалі;

в) види підготовки спортсменів в дитячо-юнацькому і масовому футзалі;

г) управління процесом спортивної підготовки футболістів;

д) медико-біологічне забезпечення підготовки футболістів;

е) організація, проведення та арбітраж змагань у дитячо-юнацькому і масовому футзалі.

Практичний розділ включає в себе 3 підрозділи:

- а) основи навчання техніці і тактиці гри у футзал;
- б) розвиток фізичних якостей юних футболістів з урахуванням сенситивних періодів;
- в) проведення слухачами частин навчально-тренувального заняття.

Оцінка знань та практичних умінь:

- а) складання трьох конспектів навчально-тренувальних занять за видами підготовки;
- б) проведення рольових ігор за видами підготовки;
- в) проведення навчальної практики за видами підготовки;
- г) захист контрольної роботи;
- д) письмовий тест з Правил гри у футзал;
- е) практичний іспит;
- ж) теоретичний іспит.

РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ПРОГРАМОЮ «С»-ДИПЛОМУ ФФУ З ФУТЗАЛУ

№	Форми занять	Сесії			Всього годин
		1	2	3	
	Теоретичний розділ				46
1.	Лекції	12	10	6	28
2.	Методичні заняття	6	8	4	18
Б.	Практичний розділ				29
1.	Рольові ігри	3	3	3	9
2.	Практичні заняття	6	4	4	14
3.	Навчальна практика	2	2	2	6
В.	Заліки та іспити				11
1.	Захист контрольної роботи		2		2
2.	Практичний іспит (тест-заняття)			4	4
3.	Письмовий тест з Правил гри			1	1
4.	Теоретичний іспит			4	4
	Всього за програмою	29	29	28	86

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НА I СЕСІЮ

№	Теми	Всього годин	Лекції	Метод. заняття	Рольова гра	Практ. заняття	Навчальна практика	Форми контролю
1.	Вступ до дисципліни «Теорія і методика викладання футзалу за програмою «С-диплом ФФУ з футзалу»»	2	2	-		-	-	-
2.	Теоретико-методичні основи спортивного тренування	2	2	-		-	-	-
3.	Загальні закономірності та структура процесу навчання у футзалі	2	2	-		-	-	-
4.	Основи організації і планування багаторічної підготовки футболістів	2	2	-		-	-	-
5.	Правила гри у футзал. Послідовність їх застосування у навчально-тренувальному процесі	2	2	-		-	-	-
6.	Організація та проведення змагань у футзалі	2	-	2		-	-	-
7.	Основи техніки гри у футзал і методика навчання	2	2	-		-	-	-
8.	Технічна підготовка футболістів в процесі багаторічного тренування	2	-	2		-	-	-
9.	Аналіз виконання технічних прийомів та їх застосування в різних ігрових ситуаціях	2	-	2		-	-	-
10.	Методика навчання техніці володіння м'ячем польового гравця	2	-	-		2	-	-
11.	Методика навчання техніці володіння м'ячем воротаря	2	-	-		2	-	-
12.	Методика навчання техніці пересувань у футзалі	2	-	-		2	-	-
13.	Рольова гра щодо моделювання спеціальних та ігрових вправ з технічної підготовки	3			3			
14.	Проведення слухачами частин навчально-тренувального заняття з навчання техніці гри у футзал	2	-	-		-	2	План-конспект з техніки гри
	Всього	29	12	6	3	6	2	

1. Лекція – 2 години

Вступ до дисципліни.

Виникнення і розвиток гри у футзал. Футзал у системі фізичного виховання і спорту в Україні. Вимоги до проходження навчання. Методика виконання завдань з підготовки до методичних занять, навчальної практики, написання контрольної роботи. Зміст, класифікація і загальна характеристика футзалу. Соціальна суть футзалу. Професійні вимоги до тренерів з футзалу рівня «С». Організаційна структура управління футзалом. Актуальні питання розвитку футзалу. Чемпіонати Світу та Європи.

2. Лекція – 2 години.

Теоретико-методичні основи спортивного тренування.

Структура спортивного тренування у футзалі Види підготовки. Технічна, тактична, фізична, інтегральна, теоретична і психологічна підготовка футболістів. Особливості управління командою в футзалі.

3. Лекція – 2 години.

Загальні закономірності та структура процесу навчання у футзалі.

Навчання у футзалі як педагогічний процес. Мета і завдання навчання. Реалізація основних дидактичних принципів. Загальна характеристика методів навчання у футзалі. Традиційні і активні методи навчання. Навчально-тренувальне заняття – основна форма побудови тренування у футзалі і особливості його проведення. План-конспект навчально-тренувального заняття. Комплексне і тематичне заняття. Застосування технічних засобів у навчанні та тренуванні.

4. Лекція – 2 години.

Основи організації та планування багаторічної підготовки футболістів.

Характеристика етапів багаторічної підготовки футболістів. Поняття про управління тренувальним процесом футболістів. Роль і значення планування як основи управління процесом тренування. Перспективне, поточне і оперативне планування. Періодизація навчально-тренувального процесу в річному циклі підготовки футболістів. Характеристика етапів і періодів. Організація навчально-тренувальної роботи в футзалі на етапах багаторічної підготовки та в різні періоди річного циклу тренування.

5. Лекція – 2 години.

Правила гри у футзал. Послідовність їх застосування у навчально-тренувальному процесі.

Загальні положення та аналіз правил гри у футзал. Історія розвитку правил гри у футзал. Особливості проведення теоретичних занять з навчання футболістів правилам гри у футзал. Застосування знань тренером правил гри у футзал в організації та проведенні тренувальних занять і навчальних ігор.

6. Методичне заняття – 2 години.

Організація та проведення змагань у футзалі.

Система змагань у футзалі України. Види, характеристика і планування змагань. Системи розіграшу: кругова, з вибуванням, змішана. Способи складання розкладу ігор і визначення місць в розіграші. Положення про змагання. Документи, необхідні для проведення змагань. Виховне та освітнє значення футзальних змагань.

7. Лекція – 2 години.

Основи техніки гри у футзал і методики навчання.

Загальна характеристика і поняття техніки гри у футзал. Класифікація техніки. Техніка володіння м'ячем польового гравця. Техніка пересування. Провідна ланка і другорядні елементи футзальної техніки. Біомеханічний аналіз виконання технічних прийомів. Особливості технічної підготовки футболістів різного ігрового амплуа.

8. Методичне заняття – 2 години.

Технічна підготовка футболістів в процесі багаторічного тренування.

Засоби і методи, які застосовуються на заняттях з навчання техніці гри у футзал на різних етапах багаторічного тренування. Методичні особливості формування у футболістів технічних умінь і навичок. Методика застосування технічних засобів навчання. Особливості технічної підготовки воротарів різних вікових груп та проведення навчально-тренувальних занять з технічної підготовки воротарів. Аналіз типових вправ для навчання техніки гри воротаря. Важливість у сучасному футзалі оволодіння воротарем техніки польового гравця.

9. Методичне заняття – 2 години.

Аналіз виконання технічних прийомів та їх застосування в різних ігрових ситуаціях.

Критерії ефективності та надійності техніки. Стійкість техніки проти «збиваючих» чинників. Умови виконання технічних прийомів в ігрових ситуаціях: простих, ускладнених і складних. Аналіз виконання ударів по м'ячу ногою, головою, зупинок м'яча, ведень, фінтів, відборів м'яча, основних технічних прийомів гри воротаря та їх застосування в різних ігрових ситуаціях. Помилки при виконанні технічних прийомів і методи їх виправлення.

10. Практичне заняття – 2 години.

Методика навчання техніці володіння м'ячем польового гравця.

Організація та проведення навчально-тренувального заняття з технічної підготовки,

підбір методів і засобів. Моделювання вправ в залежності від засвоєння технічного прийому.

11. Практичне заняття – 2 години.

Методика навчання техніці володіння м'ячем воротаря.

Організація та проведення навчально- тренувального заняття з врахуванням особливостей технічної підготовки воротарів різних вікових груп. Підбір методів і засобів. Аналіз типових вправ при навчанні техніці гри воротаря.

12. Практичне заняття – 2 години.

Методика навчання техніці пересувань у футзалі.

Організація навчально-тренувального заняття з навчання техніці пересувань у футзалі. Підбір методів і засобів. Моделювання вправ в залежності від засвоєння техніки пересувань.

13. Рольова гра – 3 години.

Моделювання спеціальних та ігрових вправ з технічної підготовки.

Перевірка знань слухачів з питань розглянутих на лекційних та методичних заняттях за темою: «Технічна підготовка футболістів». Формування у слухачів вмінь і навичок побудови навчально-тренувального заняття, підбору вправ у відповідності до поставлених завдань та вміння використовувати макет футзального ігрового майданчика і інформаційно-комунікаційні технології при поясненні їх виконання.

14. Навчальна практика – 2 години.

Підбір вправ, відповідно до поставленого завдання. Застосування методів і засобів навчання технічному прийому. При оцінці враховується чіткість формулювання в поясненні завдань заняття, організація виконання вправи та її демонстрація, виправлення помилок при виконанні, активність та ефективність підготовленої вправи.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НА II СЕСІЮ

№	Теми	Всього годин	Лекції	Метод. заняття	Рольова гра	Практ. заняття	Навчальна практика	Форми контролю
1.	Педагогічний контроль у футзалі і методика його проведення	2	2	-	-	-	-	-
2.	Особливості профорієнтації та відбір юних футболістів на різних етапах підготовки	2	2	-	-	-	-	-
3.	Особливості підготовки футболістів різної кваліфікації та віку	2	2	-	-	-	-	-
4.	Раціональне харчування футболістів	2	2	-	-	-	-	-
5.	Тактика як засіб спортивної боротьби у футзалі. Тактичні системи на сучасному етапі	2	2	-	-	-	-	-
6.	Особливості навчання і методика викладання тактики гри у футзал	2	-	2	-	-	-	-
7.	Методика навчання індивідуальним і груповим тактичним взаємодіям в обороні і атаці	2	-	2	-	-	-	-
8.	Методика навчання командним тактичним взаємодіям в обороні і атаці	2	-	-	-	2	-	-
9.	Особливості навчання тактичним взаємодіям футболістів при стандартних положеннях	2	-	2	-	-	-	-
10.	Установка перед іграми та розбір проведених ігор	2	-	2	-	-	-	-
11.	Рольова гра щодо моделювання спеціальних та ігрових вправ з тактичної підготовки	3	-	-	3	-	-	-
12.	Проведення слухачами частин навчально-тренувального заняття з тактики гри у футзал	2	-	-	-	-	2	План-конспект з тактики
13.	Психолого-педагогічні характеристики особистості тренера з футзалу	2	-	2	-	-	-	-
14.	Захист контрольної роботи	2	-	-	-	-	-	Контрольна робота
	Всього	29	10	8	3	4	2	-

1. Лекція – 2 години.

Педагогічний контроль у футзалі і методика його проведення.

Поняття та види педагогічного контролю. Методичні особливості проведення медико-біологічного і психологічного контролю. Методичні особливості проведення контролю рівня фізичної і технічної підготовленості та змагальної діяльності футболістів.

2. Лекція – 2 години.

Особливості профорієнтації та відбір юних футболістів на різних етапах підготовки.

Теоретичні основи відбору. Критерії відбору та спортивна орієнтація. Визначення понять: задатки, обдарованість і здібності. Структура і організація відбору футболістів. Принципи та етапи відбору. Педагогічні та медико-біологічні основи відбору футболістів. Комплектування команд.

3. Лекція – 2 години.

Особливості підготовки футболістів різної кваліфікації та віку.

Підготовка футболістів в молодшому шкільному віці. Підготовка футболістів в підлітковому віці. Підготовка футболістів в юнацькому віці. Підготовка футболістів в масовому футзалі.

4. Лекція – 2 години.

Раціональне харчування футболістів.

Основні положення раціонального харчування. Організація, режим, гігієнічні вимоги до харчування футболістів. Добовий раціон в залежності від віку, тренувального та змагальних навантажень. Гігієна харчування. Питний режим.

5. Лекція – 2 години.

Тактика як засіб спортивної боротьби у футзалі. Тактичні системи на сучасному етапі.

Тактика гри у футзал. Загальні поняття про стратегію, тактику, схему, систему та стилі гри. Класифікація тактики. Значення тактики та її взаємозв'язок з іншими компонентами гри. Функції гравців. Оцінка ефективності тактики. Тактичне мислення та його складові. Тактика атаки і оборони. Індивідуальні, групові та командні тактичні взаємодії футболістів. Взаємодії футболістів при стандартних положеннях. Характеристика тактичних систем: «1х3х1», «1х2х2», «1х1х3», «0х3х2» і «0х2х3».

6. Методичне заняття – 2 години.

Особливості навчання і методика викладання тактики гри у футзал.

Мета та завдання тактичної підготовки. Засоби та методи, які застосовуються в тактичній підготовці футболістів. Характеристика тактичних знань, умінь і навичок. Залежність тактичної майстерності від рівня технічної, фізичної та психологічної підготовленості футболіста. Особливості тактичної підготовки футболістів різних ігрових амплуа. Тактичне мислення та його складові. Типові помилки при навчанні тактиці гри і

методи їх виправлення.

7. Методичне заняття – 2 години.

Методика навчання індивідуальним і груповим тактичним взаємодіям в обороні і атаці.

Організація навчально-тренувального заняття по вирішенню завдань тактичної підготовки. Використання методів і засобів, що застосовуються при навчанні футболістів тактичним діям. Особливості навчання індивідуальним і груповим тактичним взаємодіям. Моделювання вправ в залежності від засвоєння тактичних дій.

8. Практичне заняття – 2 години.

Методика навчання командним тактичним взаємодіям в обороні і атаці.

Управління командною тактичною підготовкою. Організація навчально-тренувального заняття з використанням методів і засобів, що застосовуються при навчанні командним тактичним взаємодіям. Моделювання вправ залежності від засвоєння тактичних дій.

9. Методичне заняття – 2 години.

Особливості навчання тактичним взаємодіям футболістів при стандартних положеннях.

Взаємодії футболістів при стандартних положеннях в атаці і обороні: початковому, штрафному, вільному, 6-метровому і кутовому ударі; введення м'яча від воріт, з-за бокової лінії. Форми, методи і засоби, що застосовуються для навчання футболістів. Особливості навчання взаємодіям при стандартних положеннях футболістів різних вікових категорій і кваліфікації.

10. Методичне заняття – 2 години.

Установка перед іграми і розбір проведених ігор.

Значення майбутньої гри і особливості турнірного становища команди. Відомості про суперника: тактична схема, організація атакуючих і оборонних дій, сильні та слабкі сторони гри команди, характеристика провідних гравців. Визначення складу своєї команди. Тактичний план майбутньої гри. Персональні завдання гравцям. Можливі зміни тактичного плану в процесі матчу. Реалізація стандартних положень. Використання перерви та замін для внесення коректив у гру футболістів. Розбір проведеної гри. Аналіз гри команди, окремих ланок і футболістів.

11. Рольова гра – 3 години.

Моделювання спеціальних та ігрових вправ з тактичної підготовки.

Перевірка знань слухачів з питань розглянутих на лекційних та методичних заняттях за темою: «Тактична підготовка футболістів». Формування у слухачів вмінь і навичок побудови навчально-тренувального заняття, підбору вправ у відповідності до поставлених

завдань та вміння використовувати макет футзального ігрового майданчика і інформаційно-комунікаційні технології при поясненні їх виконання.

12. Навчальна практика – 2 години.

Підбір вправ, відповідно до поставленого завдання. Застосування методів і засобів навчання футболістів тактичним діям. При оцінці враховується чіткість формулювання в поясненні завдань заняття, організація виконання вправи та її демонстрація, виправлення помилок при виконанні, активність та ефективність підготовленої вправи.

13. Методичне заняття – 2 години.

Психолого-педагогічні характеристики особистості тренера з футзалу.

Структура особистості тренера. Комплекс вимог до особистості тренера з футзалу. Педагогічні характеристики особистості тренера з футзалу. Рольові позиції тренера. Вплив особистості тренера на діяльність футболістів у грі. Готовність до діяльності та психічний стан тренера. Стили управління командою.

14.Захист контрольної роботи – 2 години.

Слухачі демонструють вміння користуватися сучасною навчально-методичною літературою з проблем підготовки футболістів, здатність узагальнити сучасний педагогічний досвід організація та проведення навчально-тренувального процесу в дитячо-юнацьких та аматорських командах.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НА ІІІ СЕСІЮ

№	Теми	Всього годин	Лекції	Метод. заняття	Рольова гра	Практ. заняття	Навчальна практика	Форми контролю
1.	Лікарський контроль і гігієнічні вимоги у футзалі	2	2	-		-	-	-
2.	Психологічна підготовка футболістів	2	2	-		-	-	-
3.	Правила гри у футзал	1	-	1		-	-	-
4.	Письмовий тест з правил гри	1						Письмовий тест
5.	Аспекти юридичної відповідальності тренера у футзалі	2	-	2	-	-	-	-
6.	Фізична підготовка футболістів	2	2	-		-	-	-
7.	Методи та засоби розвитку фізичних якостей футболістів з урахуванням їх віку та кваліфікації	2	-	-		2	-	-
8.	Методи і засоби проведення загальної та спеціальної розминки футболістів з урахуванням їх віку та кваліфікації	2	-	-		2	-	-
9.	Рольова гра щодо моделювання спеціальних вправ з фізичної підготовки	3			3			
10.	Проведення слухачами частин навчально-тренувального заняття з розвитку фізичних якостей футболістів	2	-	-		-	2	План-конспект з фізичної підготовки
11.	Практичний іспит	4	-	-		-	-	
12.	Консультація з питань теоретичного іспиту	1		1				
13.	Теоретичний іспит	4	-	-		-	-	
	Всього	28	6	4	3	4	2	

1. Лекція – 2 години.

Лікарський контроль та гігієнічні вимоги у футзалі.

Зміст лікарського контролю. Медичне забезпечення футзальних команд на тренуваннях та під час ігор. Самоконтроль футболіста, суб'єктивна оцінка самопочуття, сну, працездатності та настрою. Травми у футзалі. Перша допомога при травмах. Профілактика травматизму. Загальне поняття про гігієну. Особиста гігієна. Гігієнічні вимоги, які пред'являються до місць занять футзалом.

2. Лекція – 2 години.

Психологічна підготовка футболістів.

Поняття про психіку. Психічні якості футболістів та їх міжособисті відносини. Процес виховання і самовиховання в структурі загальної психологічної підготовки футболістів. Вікові закономірності психологічної підготовки футболістів. Психологія індивідуальної підготовки футболістів. Психологія переможця, сміливість, рішучість, уміння долати труднощі, повага до суперника та арбітрів. Безпосередня психологічна підготовка футболістів до матчу.

3. Методичне заняття – 1 година.

Правила гри у футзал.

Правила гри у футзал. Вплив змін правил на розвиток футзалу. Права та обов'язки футболістів, тренерів, арбітрів та інших суб'єктів футболу. Повноваження арбітра в керівництві грою. Персональні покарання у футзалі (зауваження, попередження та вилучення). Штрафний та вільні удари. Зупинка та відновлення гри. Застосування правил гри у футзал в навчально-тренувальному процесі футболістів.

4. Письмовий тест з Правил гри – 1 година.

За отриманим завданням дати відповідь на запитання щодо описаних ігрових ситуацій.

5. Методичне заняття – 2 години.

Аспекти юридичної відповідальності тренера у футзалі

Загальна характеристика юридичної відповідальності у футзалі. Відповідальність тренера при заподіянні шкоди життю або здоров'ю футболістів у зв'язку з неналежним виконанням своїх професійних обов'язків.

6. Лекція – 2 години.

Фізична підготовка футболістів.

Мета, завдання і принципи фізичної підготовки футболістів. Поняття про фізичні якості, здібності і процеси підготовки футболістів. Фізична підготовка як складова частина інтегральної підготовки. Зміст і особливості загальної та спеціальної фізичної підготовки футболістів. Характеристика фізичних якостей футболістів: швидкості, сили, витривалості, гнучкості та спритності. Швидкісно-силові здібності футболістів. Сенситивні періоди і необхідність урахування їх особливостей при розвитку основних фізичних якостей. Значення і зміст розминки. Види розминок. Застосування в тренуванні технічних засобів і тренажерів.

7. Практичне заняття – 2 години.

Методи та засоби розвитку фізичних якостей футболістів з урахуванням їх віку та кваліфікації.

Використання методів і засобів при розвитку загальних і спеціальних рухомих якостей. Розвиток швидкості, сили, гнучкості, швидкісної витривалості, координаційних здібностей у футболістів різних вікових груп.

8. Практичне заняття – 2 години.

Методи і засоби проведення загальної та спеціальної розминки футболістів з урахуванням їх віку та кваліфікації.

Завдання розминки та її фізіологічний вплив на стан футболістів. Аеробні вправи, розтяжка, спеціальні бігові та футзальні вправи. Розминка перед тренуванням в залежності від його спрямованості та перед матчем. Заминка.

9. Рольова гра – 3 години.

Моделювання спеціальних та ігрових вправ з фізичної підготовки.

Перевірка знань слухачів з питань розглянутих на лекційних та методичних заняттях за темою: «Фізична підготовка футболістів». Формування у слухачів вмінь і навичок побудови навчально-тренувального заняття, підбору вправ у відповідності до поставлених завдань та вміння використовувати макет футзального ігрового майданчика і інформаційно-комунікаційні технології при поясненні їх виконання.

10. Навчальна практика – 2 години.

Проведення слухачами частин навчально-тренувального заняття з розвитку фізичних якостей футболістів.

Підбір вправ, відповідно до поставленого завдання. Застосування методів і засобів з метою розвитку рухових якостей футболістів різних вікових груп. При оцінці

враховується чіткість формулювання в поясненні завдань заняття, організація виконання вправи та її демонстрація, виправлення помилок при виконанні, активність та ефективність підготовленої вправи.

11. Практичний іспит – 4 години.

Тест-заняття за видами підготовки.

Підбір вправ за отриманим завданням та їх проведення з технічної, тактичної чи фізичної підготовки. При оцінці враховується чіткість формулювання в поясненні завдань заняття, організація виконання вправи та її демонстрація, виправлення помилок при виконанні, активність та ефективність підготовленої вправи.

12. Методичне заняття – 1 година.

Консультація з питань теоретичного іспиту.

Зміст та структура екзаменаційних білетів та побудова відповіді на їх питання.

13. Теоретичний іспит – 4 години.

Відповіді слухачів оцінюються за п'ятибальною шкалою.

ВИМОГИ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ РОЛЬОВОЇ ГРИ ЗА ТЕМОЮ «МОДЕЛЮВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ТА ІГРОВИХ ВПРАВ З ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФУТБОЛІСТІВ»

Рольова гра – своєрідна перевірка знань слухачів з питань, розглянутих на лекційних та методичних заняттях за темою: «Технічна підготовка футболістів».

Слухачі, які готуються взяти участь у грі, зобов'язані ретельно вивчити і проаналізувати питання технічної підготовки футболістів.

ВХІДНІ ДАНІ:

- Дитячо-юнацька або аматорська футзальна команда/група футболістів;
- Форми, методи і засоби технічної підготовки футболістів;
- Методи і засоби навчання визначеному технічному прийому;
- Методика використання спеціальних засобів, враховуючи період навчання від фази «вміння» до фази «динамічний стереотип»;
- Рекомендована література.

ЗАВДАННЯ:

- Визначити умови використання технічного прийому у грі;
- Зробити біомеханічний аналіз технічного прийому;
- Розробити спеціальну/ігрову вправу, яка сприяє навчанню прийому на даній фазі;
- Визначити послідовність виконання вправ;
- Визначити ефективність даної вправи щодо вирішення завдання.

ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП

рольової гри найбільш відповідальний, тому що від того, як змодельовані вправи, відповідно до визначеної фази навчання, залежить успіх проведення гри.

Слухачі повинні самостійно, до початку рольової гри, за отриманим завданням розробити підвідні і/або основні вправи, які будуть застосовані в навчальному процесі, зобразивши їх схемою на спеціальному бланку (додаток 1).

НА ІГРОВОМУ ЕТАПІ

трійка слухачів по черзі виконують роль тренера і демонструють на макеті футзального майданичка розроблені вправи щодо визначеного технічного прийому за отриманим завданням, наприклад:

1. Ознайомити з технікою виконання удару по м'ячу середньою частиною підйому;
2. Навчити техніці виконання удару по м'ячу середньою частиною підйому;
3. Закріпити техніку виконання удару по м'ячу середньою частиною підйому.

Під час виступу першого слухача, два інші – опоненти, які по ходу доповіді записують свої заперечення і пропозиції та по її завершенні, обговорюють, висловлюють зауваження і вносять поправки. Решта слухачів – глядачі. Вони також можуть брати участь в обговоренні суджень, як доповідача, так і опонентів щодо характеристики та змісту розроблених вправ.

Після виступу першого слухача підготовлені вправи послідовно демонструють два інші слухачі. Відведений час на одну доповідь до 5 хвилин.

НА ЗАВЕРШАЛЬНОМУ ЕТАПІ

підводяться підсумки проведеної рольової гри. Викладач проводить аналіз і виносить на обговорення слухачів запропоновані зауваження, відмічає ефективність продемонстрованих вправ їх позитивні та негативні сторони. Після цього інші три слухачі, за отриманим завданням демонструють та обговорюють наступний технічний прийом.

РЕКОМЕНДОВАНІ ЗАВДАННЯ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ РОЛЬОВОЇ ГРИ З ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФУТБОЛІСТІВ

1. Ознайомити з технікою виконання удару по м'ячу внутрішньою стороною стопи.
2. Навчити техніці виконання удару по м'ячу внутрішньою стороною стопи.
3. Закріпити техніку виконання удару по м'ячу внутрішньою стороною стопи.
4. Ознайомити з технікою виконання удару по м'ячу зовнішньою частиною підйому.
5. Навчити техніці виконання удару по м'ячу зовнішньою частиною підйому.
6. Закріпити техніку виконання удару по м'ячу зовнішньою частиною підйому.
7. Ознайомити з технікою виконання удару по м'ячу середньою частиною підйому.
8. Навчити техніці виконання удару по м'ячу середньою частиною підйому.
9. Закріпити техніку виконання удару по м'ячу середньою частиною підйому.
10. Ознайомити з технікою виконання удару по м'ячу внутрішньою частиною підйому.
11. Навчити техніці виконання удару по м'ячу внутрішньою частиною підйому.
12. Закріпити техніку виконання удару по м'ячу внутрішньою частиною підйому.
13. Ознайомити з технікою виконання удару по м'ячу серединою лоба.
14. Навчити техніці виконання удару по м'ячу серединою лоба.
15. Закріпити техніку виконання удару по м'ячу серединою лоба.
16. Ознайомити з технікою виконання зупинки м'яча внутрішньою стороною стопи.
17. Навчити техніці виконання зупинки м'яча внутрішньою стороною стопи.
18. Закріпити техніку виконання зупинки м'яча внутрішньою стороною стопи.
19. Ознайомити з технікою виконання зупинки м'яча під підошву.
20. Навчити техніці виконання зупинки м'яча під підошву.
21. Закріпити техніку виконання зупинки м'яча під підошву.
22. Ознайомити з технікою виконання зупинки м'яча грудьми.
23. Навчити техніці виконання зупинки м'яча грудьми.
24. Закріпити техніку виконання зупинки м'яча грудьми.
25. Ознайомити з технікою виконання зупинки м'яча стегном.
26. Навчити техніці виконання зупинки м'яча стегном.
27. Закріпити техніку виконання зупинки м'яча стегном.
28. Ознайомити з технікою виконання ведення м'яча зовнішньою частиною підйому.
29. Навчити техніці виконання ведення м'яча зовнішньою частиною підйому.
30. Закріпити техніку виконання ведення м'яча зовнішньою частиною підйому.
31. Ознайомити з технікою виконання ведення м'яча середньою частиною підйому.
32. Навчити техніці виконання ведення м'яча середньою частиною підйому.
33. Закріпити техніку виконання ведення м'яча середньою частиною підйому.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ЩОДО ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФУТБОЛІСТІВ:

1. Андреев С.Р. Мини-футбол: Методическое пособие / С.Н.Андреев, В.С.Левин. Липецк: Арес, 2004. – 496с.
2. Байрачий О.В. Фізичне виховання. Міні-футбол: практикум для студентів усіх спеціальностей / О.В.Байрачий, Є.М.Петренко, В.М.Тимошкін – Київ.:НАУ, 2014 – 52с.
3. Варюшин В. Тренировка юных футболистов / В. Варюшин. – 2007.
4. Вихров К.Л. Футбол в школе. Учебно-методическое пособие / К.Л. Вихров. – Киев: Комби Лтд, 2002.
5. Губа В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник / В.П. Губа. – М.: Спорт, 2016. – 200 с.: ил.
6. Зеленцов А.М. Контроль и управление параметрами технической подготовленности футболистов /А.М. Зеленцов // В кн.: «Метод педконтроля в спортивной тренировке». – 1975. – с. 12-16.
7. Казаков П.Н. Футбол. Учебник / П.Н. Казаков // М.: Изд-во ФиС, 1978.
8. Лаптев А.П. Юный футболист / А.П. Лаптев, А.А. Сучилин // М.: Изд-во ФиС, 1983. – 253 с.
9. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов / О.Б. Лапшин. – М.: Изд-во «Человек», 2010. – 176 с.
10. Монаков Г.В. Подготовка футболистов / Г.В. Монаков // М.: Изд-во ФиС, 2003.
11. Николаев Д.С. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации «Футбол»/Д.С. Николаев, В.П. Шальнов. – Ульяновск:УлГТУ, 2008.-41с.
12. Романенко А.Н. Книга тренера по футболу./А.Н.Романенко, О.Н.Джус, М.Е.Догадин, Киев.: Здоровье, 1988. – 254с.
13. Футзал. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. В.І. Воронова, В.І.Гончаренко, В.М. Дараган та ін. К. Республіканський науково-методичний кабінет Міністерства молоді та спорту України, 2015. – 111с.
14. Чанади А. Футбол. Техника / А.Чанади // М.: Изд-во ФиС, 1978.
15. Юный футболист: Учебное пособие для тренеров./Под общей редакцией А.П.Лаптева и А.А.Сучилина. – М.:ФиС, 1983. – 254с.

ВИМОГИ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ РОЛЬОВОЇ ГРИ ЗА ТЕМОЮ: «МОДЕЛЮВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ТА ІГРОВИХ ВПРАВ З ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФУТБОЛІСТІВ»

Рольова гра є своєрідною перевіркою знань слухачів з питань, розглянутих на лекційних та методичних заняттях за темою: «Тактична підготовка футболістів».

Слухачі, котрі готуються взяти участь в грі, зобов'язані ретельно вивчити і проаналізувати питання тактичної підготовки футболістів.

ВИХІДНІ ДАНІ:

- Дитячо-юнацька чи аматорська футзальна команда/група футболістів;
- Форми, методи і засоби тактичної підготовки футболістів;
- Методи і засоби навчання тактичним діям згідно з отриманим завданням;
- Методика побудови спеціальних та ігрових вправ, враховуючи період навчання від фази «вміння» до фази «динамічний стереотип»;
- Рекомендована література.

ЗАВДАННЯ:

- Визначити використання тактичної дії у грі;
- Зробити аналіз виконання даної тактичної дії ;
- Розробити спеціальну/ігрову вправу, що сприяє навчанню тактичним діям відповідно фази навчання;
- Визначити послідовність виконання вправ;
- Визначити ефективність вправи щодо рішення поставленого завдання.

ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП

даної гри найбільш відповідальний, тому що від того, як змодельовані вправи, відповідно до визначеної фази навчання, залежить успіх проведення гри.

Слухачі повинні самостійно, до початку рольової гри, за отриманим завданням з тактичної підготовки розробити підвідні і основні вправи, що будуть застосовані в навчальному процесі, зобразивши їх схемою на спеціальному бланку (додаток 1).

НА ІГРОВОМУ ЕТАПІ

трійка слухачів по черзі виконують роль тренера і демонструють на макеті футзального майданчику розроблені вправи щодо визначених тактичних дій за отриманим завданням, наприклад:

1. Ознайомити з груповими тактичними діями під час виконання комбінації «стінка»;
2. Навчити груповим тактичним діям під час виконання комбінації «стінка»;
3. Закріпити групові тактичні дії під час виконання комбінації «стінка».

Під час виступу першого слухача, два інші – опоненти, які по ходу доповіді записують свої заперечення і пропозиції та по її завершенні, обговорюють, висловлюють зауваження і вносять поправки. Решта слухачів – глядачі. Вони також можуть брати участь в обговоренні суджень, як доповідача, так і опонентів, щодо характеристики та змісту розроблених вправ.

Після виступу першого слухача підготовлені вправи послідовно демонструють два інші слухачі. Відведений час на одну доповідь до 5 хвилин.

НА ЗАВЕРШАЛЬНОМУ ЕТАПІ

підводяться підсумки проведеної рольової гри. Викладач робить аналіз і виносить на обговорення слухачів запропоновані зауваження, відмічає ефективність продемонстрованих вправ їх позитивні та негативні сторони. Після цього інші три слухачі, за отриманим завданням демонструють та обговорюють розроблені вправи з тактичної підготовки

РЕКОМЕНДОВАНІ ЗАВДАННЯ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ РОЛЬОВОЇ ГРИ З ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФУТБОЛІСТІВ

1. Ознайомити з індивідуальними тактичними діями під час виконання «відкривання».
2. Навчити індивідуальним тактичним діям під час виконання «відкривання».
3. Закріпити індивідуальні тактичні дії під час виконання «відкривання».
4. Ознайомити з індивідуальними тактичними діями під час виконання «закривання».
5. Навчити індивідуальним тактичним діям під час виконання «закривання».
6. Закріпити індивідуальні тактичні дії під час виконання «закривання».
7. Ознайомити з груповими тактичними діями під час виконання комбінації «стінка».
8. Навчити груповим тактичним діям під час виконання комбінації «стінка».
9. Закріпити групові тактичні дії під час виконання комбінації «стінка».
10. Ознайомити з груповими тактичними діями під час виконання комбінації «схрещування».
11. Навчити груповим тактичним діям під час виконання комбінації «схрещування».
12. Закріпити групові тактичні дії під час виконання комбінації «схрещування».
13. Ознайомити з груповими тактичними діями під час виконання комбінації «пропуск м'яча».
14. Навчити груповим тактичним діям під час виконання комбінації «пропуск м'яча».
15. Закріпити групові тактичні дії під час виконання комбінації «пропуск м'яча».
16. Ознайомити з груповими тактичними діями під час виконання комбінації «зміна місць».
17. Навчити груповим тактичним діям під час виконання комбінації «зміна місць».
18. Закріпити групові тактичні дії під час виконання комбінації «зміна місць».
19. Ознайомити з груповими тактичними діями під час виконання протидії комбінації «стінка».
20. Навчити груповим тактичним діям під час виконання протидії комбінації «стінка».
21. Закріпити групові тактичні дії під час виконання протидії комбінації «стінка».
22. Ознайомити з груповими тактичними діями під час виконання протидії комбінації «зміна місць».
23. Навчити груповим тактичним діям під час виконання протидії комбінації «зміна місць».
24. Закріпити групові тактичні дії під час виконання протидії комбінації «зміна місць».
25. Ознайомити з груповими тактичними діями під час виконання протидії комбінації «схрещування».
26. Навчити груповим тактичним діям під час виконання протидії комбінації «схрещування».
27. Закріпити групові тактичні дії під час виконання протидії комбінації «схрещування».
28. Ознайомити з груповими тактичними діями під час виконання протидії комбінації «пропуск м'яча».
29. Навчити груповим тактичним діям під час виконання протидії комбінації «пропуск м'яча».
30. Закріпити групові тактичні дії під час виконання протидії комбінації «пропуск м'яча».

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ЩОДО ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФУТБОЛІСТІВ:

1. Андреев С.Р. Мини-футбол: Методическое пособие / С.Н.Андреев, В.С.Левин. Липецк: Арес, 2004. – 496с.
2. Байрачий О.В. Фізичне виховання. Міні-футбол: практикум для студентів усіх спеціальностей / О.В.Байрачий, Є.М.Петренко, В.М.Тимошкін – Київ.:НАУ, 2014 – 52с.
3. Вихров К.Л. Футбол в школе. Учебно-методическое пособие / К.Л. Вихров. – Киев: Комби Лтд, 2002.
4. Губа В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник / В.П. Губа. – М.: Спорт, 2016. – 200 с.: ил.
5. Кук М. 101 упражнение для юных футболистов / М. Кук. – 2003.
6. Левчук В.Е. Міні-футбол: вправи, ігри, стандарти. Методичний посібник: Л. Українські технології, 2006. – 116 с.
7. Лаптев А.П. Юный футболист / А.П. Лаптев, А.А. Сучилин // М.: Изд-во ФиС, 1983. – 253 с.
8. Монаков Г.В. Подготовка футболистов / Г.В. Монаков // М.: Изд-во ФиС, 2003.
9. Николаев Д.С. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации «Футбол»/Д.С. Николаев, В.П. Шальнов. – Ульяновск:УлГТУ, 2008.-41с.
10. Футзал. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. В.І. Воронова, В.І.Гончаренко, В.М. Дараган та ін. К. Республіканський науково-методичний кабінет Міністерства молоді та спорту України, 2015. – 111с.
11. Юний футболист: Учебное пособие для тренеров./Под общей редакцией А.П.Лаптева и А.А.Сучилина. – М.:ФиС, 1983. – 254с.

ВИМОГИ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ РОЛЬОВОЇ ГРИ ЗА ТЕМОЮ: «МОДЕЛЮВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ВПРАВ З ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФУТБОЛІСТІВ»

Рольова гра – своєрідна перевірка знань слухачів з питань, розглянутих на лекційних та методичних заняттях з теми: «Фізична підготовка футболістів».

Слухачі, котрі готуються взяти участь у грі, зобов'язані ретельно вивчити і проаналізувати питання щодо фізичної підготовки футболістів.

ВИХІДНІ ДАНІ:

- Дитячо-юнацька чи аматорська футзальна команда/група футболістів;
- Форми і методи розвитку рухових якостей;
- Засоби розвитку визначеної рухової якості, згідно з отриманим завданням.
- Рекомендована література.

ЗАВДАННЯ:

- Визначити значення даної рухової якості у змагальній діяльності;
- Розробити вправи, що сприяють розвитку рухової якості згідно з отриманим завданням;
- Визначити ефективність вправи щодо рішення поставленого завдання.

ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП

рольової гри найбільш відповідальний, тому що від того, як змодельовані вправи, відповідно до розвитку рухових якостей, залежить успіх проведення гри.

Слухачі повинні самостійно, до початку рольової гри, згідно з отриманим завданням розробити вправи, що будуть застосовані в навчальному процесі, зобразивши їх схемою на спеціальному бланку (додаток 1).

НА ІГРОВОМУ ЕТАПІ

один із слухачів виконує роль тренера і демонструє на макеті футзального майданчику розроблену вправу згідно з отриманим завданням з фізичної підготовки, наприклад: «Сприяти розвитку швидкості реагування». Решта слухачів – опоненти, які по ходу доповіді записують свої заперечення і пропозиції. Відведений час на доповідь до 5 хвилин.

НА ЗАВЕРШАЛЬНОМУ ЕТАПІ

підводяться підсумки проведеної рольової гри. Викладач робить аналіз і виносить на обговорення слухачів запропоновані зауваження, характеризує зміст розробленої вправи, відмічає ефективність продемонстрованих вправ, їх позитивні та негативні сторони. Після цього інший слухач демонструє підготовлену вправу з фізичної підготовки тощо.

РЕКОМЕНДОВАНІ ЗАВДАННЯ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ РОЛЬОВОЇ ГРИ З ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФУТБОЛІСТІВ

1. Сприяти розвитку швидкості футболістів 10-11 років.
2. Сприяти розвитку швидкості футболістів 11-12 років.
3. Сприяти розвитку швидкості футболістів 12-13 років.
4. Сприяти розвитку гнучкості футболістів 6-7 років.
5. Сприяти розвитку гнучкості футболістів 11-12 років.
6. Сприяти розвитку гнучкості футболістів 12-13 років.
7. Сприяти розвитку гнучкості футболістів 13-14 років.
8. Сприяти розвитку гнучкості футболістів 14-15 років.
9. Сприяти розвитку сили футболістів 13-14 років.
10. Сприяти розвитку сили футболістів 14-15 років.
11. Сприяти розвитку сили футболістів 15-16 років.
12. Сприяти розвитку сили футболістів 16-17 років.
13. Сприяти розвитку координації футболістів 8-9 років.
14. Сприяти розвитку координації футболістів 10-11 років.
15. Сприяти розвитку швидкісної витривалості футболістів 14-15 років.
16. Сприяти розвитку швидкісної витривалості футболістів 15-16 років.
17. Сприяти розвитку швидкісної витривалості футболістів 16-17 років.
18. Сприяти розвитку витривалості футболістів 15-16 років.
19. Сприяти розвитку витривалості футболістів 16-17 років.
20. Сприяти розвитку витривалості футболістів 17-18 років.
21. Сприяти розвитку витривалості футболістів 18 років і старші.
22. Сприяти розвитку швидкісно-силової підготовленості футболістів 11-12 років.
23. Сприяти розвитку швидкісно-силової підготовленості футболістів 12-13 років.
24. Сприяти розвитку швидкісно-силової підготовленості футболістів 13-14 років.
25. Сприяти розвитку швидкісно-силової підготовленості футболістів 14-15 років.
26. Сприяти розвитку швидкісно-силової підготовленості футболістів 15-16 років.
27. Сприяти розвитку швидкісно-силової підготовленості футболістів 16 років і старші.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ЩОДО ТІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФУТБОЛІСТІВ:

1. Андреев С.Р. Мини-футбол: Методическое пособие / С.Н.Андреев, В.С.Левин. Липецк: Арес, 2004. – 496с.
2. Байрачий О.В. Фізичне виховання. Міні-футбол: практикум для студентів усіх спеціальностей / О.В.Байрачий, Є.М.Петренко, В.М.Тимошкін – Київ.:НАУ, 2014 – 52с.
3. Вихров К.Л. Футбол в школе. Учебно-методическое пособие / К.Л. Вихров. – Киев: Комби Лтд, 2002.
4. Вихров К. Физическая подготовка юных футболистов / К. Вихров. – Киев, 2000.
5. Вихров К.Л. Разминка футболистов: методическое пособие / К.Л. Вихров, А.В. Дулибский. – К.: Федерация футбола Украины, Комби ЛТД, 2005-192с.
6. Годик М.А. Физическая подготовка / М.А. Годик. – М.: «Человек», 2009. – 272 с.
7. Губа В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник / В.П. Губа. – М.: Спорт, 2016. – 200с.: ил.
8. Кук М. 101 упражнение для юных футболистов / М. Кук. – 2003.
9. Левчук В.Е. Міні-футбол: вправи, ігри, стандарти. Методичний посібник: Л. Українські технології, 2006. – 116 с.
10. Лях В.. Координационная тренировка в футболе / В. Лях, З. Витковски. – Изд-во «Советский спорт», 2010. – 215 с
11. Селуянов В.Н. Физическая подготовка футболистов / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, К.С. Сарсания. – М.: «ТВТ Дивизион», 2004. – 192 с.
- 12.Тюленков С.Ю. Футбол в зале: система подготовки. М.: Терра-Спорт, 2000.-86с.
13. Футзал. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. В.І. Воронова, В.І.Гончаренко, В.М. Дараган та ін. К. Республіканський науково-методичний кабінет Міністерства молоді та спорту України, 2015. – 111с.
14. Юний футболист: Учебное пособие для тренеров./Под общей редакцией А.П.Лаптева и А.А.Сучилина. – М.:ФиС, 1983. – 254с.

ВИМОГИ ЩОДО СКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНОГО ІСПИТУ (ТЕСТ-ЗАНЯТТЯ) ЗА ТЕМОЮ: «МОДЕЛЮВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ТА ІГРОВИХ ВПРАВ З ТЕХНІЧНОЇ/ТАКТИЧНОЇ/ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФУТБОЛІСТІВ»

Складання практичного іспиту (далі тест-заняття) – це перевірка знань слухачів на практиці з питань, засвоєних на лекційних, методичних і практичних заняттях за темами: «технічна, тактична і фізична підготовка футболістів».

Слухачі, що готуються до його складання, зобов'язані провести рольову гру з технічної, тактичної і фізичної підготовки футболістів.

Тест-заняття може проводитись, як із залученням демонстраційної групи, так і з групою слухачів.

На **підготовчому етапі** визначається список завдань за видами підготовки. Потім ці завдання вносяться у спеціальні бланки (додаток 2), які мають бути пронумеровані і розподілені між слухачами.

Слухач повинен самостійно, до початку складання тест-заняття, за отриманим завданням розробити спеціальну або ігрову вправу, яка буде застосовуватись в навчальному процесі, відобразивши її схематично на спеціальному бланку і перед проведенням надати його інструкторам.

Методика побудови спеціальних засобів повинна включати наступні фази навчання: «ознайомити»; «навчити»; «закріпити».

На **основному етапі**, один із слухачів виконує роль тренера і представляє розроблені вправи, а інший слухач, якого він вибирає зі складу групи, в ролі його асистента. Інші слухачі складають групу футболістів, які виконують вправи, якщо немає можливості залучити демонстраційну групу.

На виконання завдання відводиться 8-10 хвилин, після чого розроблені вправи представляє інший слухач і т.д.

Два кваліфікованих викладача (інструктора) проводять оцінювання слухачів. Оцінювання проводиться з кожного розділу протоколу (додаток 5), за п'ятибальною шкалою.

Розділи протоколу:

1. **Пояснення завдання заняття** (сформулювати завдання, пояснити деталі, враховуючи фазу навчання).

2. **Організація та методика виконання вправи** (підібрати засоби для ефективного вирішення поставленого завдання, підготувати місце проведення заняття та організувати групу).

3. **Демонстрація вправи** (показати, як виконувати вправу і домагатися правильного її виконання, ефективно керувати процесом, дотримуючись методики навчання).

4. **Виправлення помилок у виконанні** (вносити корективи, роблячи акцент на правильному виконанні, зупинити виконання і показати, як необхідно зробити).

5. **Активність** (бути в хорошому фізичному стані, займати правильну позицію і толерантно давати вказівки).

6. **Конспект завдання** (відобразити вправу схемою, викласти послідовність її виконання і відмітити організаційно-методичні аспекти).

На **завершальному етапі** підводяться підсумки складання тест-заняття. Сума, виставлених оцінок за розділами протоколу ділиться на шість, а отриманий результат є загальною оцінкою складання тест-заняття.

Протокол підписується інструкторами. Бланки завдань і протоколи з оцінками тест-заняття надаються відповідальному за навчання в регіональній федерації футболу.

Відповідальний за навчання, на підставі наданих протоколів заповнює відомості оцінок складання практичного іспиту та підписує їх. Внесені до відомостей оцінки округляються до цілого числа.

У випадку, якщо оцінка за одним розділом протоколу або загальна оцінка тест-заняття складає менше 3-х балів, його необхідно перездати.

**Приклад оцінювання слухача при складанні практичного іспиту
(тест-заняття)**

1. Пояснення завдання заняття	5
2. Організація та методика виконання вправи	4
3. Демонстрація вправи	4
4. виправлення помилок у виконанні	3
5. Активність	3
6. Конспект завдання	4
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА	23:6=3,8 (4)

РЕКОМЕНДОВАНІ ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ:

1. Місце і значення футзалу в системі фізичного виховання.
2. Соціальна суть футзалу.
3. Професійні вимоги до тренера з футзалу рівня «С».
4. Характеристика технічної підготовки у футзалі.
5. Характеристика тактичної підготовки у футзалі.
6. Характеристика фізичної підготовки футболістів з урахуванням сенситивних періодів.
7. Характеристика інтегральної підготовки у футзалі.
8. Характеристика теоретичної підготовки у футзалі.
9. Характеристика психологічної підготовки у футзалі.
10. Традиційні та активні методи навчання у футзалі.
11. Застосування технічних засобів у навчанні та тренуванні футболістів.
12. Характеристика етапів багаторічної підготовки футболістів.
13. Характеристика документів перспективного планування у футзалі.
14. Характеристика документів поточного планування у футзалі.
15. Характеристика документів оперативного планування у футзалі.
16. Періодизація навчально-тренувального процесу в річному циклі підготовки футболістів.
17. Історія розвитку правил гри у футзал.
18. Система змагань.
19. Характеристика систем розіграшу змагань у футзалі: кругової, з вибуванням і змішаної.
20. Класифікація техніки гри у футзал.
21. Характеристика техніки володіння м'ячем польового гравця.
22. Характеристика техніки володіння м'ячем воротаря.
23. Характеристика техніки пересувань у футзалі.

24. Біомеханічний аналіз виконання технічних прийомів у футзалі.
25. Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу внутрішньою стороною стопи.
26. Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу внутрішньою частиною підйому.
27. Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу зовнішньою частиною підйому.
28. Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу середньою частиною підйому.
29. Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу головою.
30. Техніка виконання та методика навчання відбору м'яча у футзалі.
31. Техніка виконання та методика навчання фінтам у футзалі.
32. Методичні особливості формування у футболістів технічних умінь і навичок.
33. Особливості технічної підготовки футболістів різного ігрового амплуа.
34. Стійкість техніки футболіста проти «збиваючих» чинників.
35. Особливості технічної підготовки воротарів різних вікових груп.

З двадцяти ситуацій складається чотири варіанти по п'ять запитань у кожному:

Відмінно – 5 правильних відповідей;
Добре – 4 правильні відповіді;
Задовільно - 3 правильні відповіді;
Незадовільно – дві і менше правильних відповідей.

ПЕРЕЛІК ЄКЗАМІНАЦІЙНИХ ПИТАНЬ:

1. Професійні вимоги до тренерів з футзалу рівня «С».
2. Структура особистості тренера. Комплекс вимог до особистості тренера з футзалу.
3. Актуальні питання розвитку футзалу.
4. Види підготовки у футзалі та їх характеристика.
5. Поняття про управління тренувальним процесом футболістів.
6. Особливості управління командою у футзалі.
7. Стилі управління командою у футзалі.
8. Навчання у футзалі як педагогічний процес. Мета і завдання навчання.
9. Загальна характеристика методів навчання у футзалі.
10. Традиційні та активні методи навчання у футзалі.
11. Форма побудови навчально-тренувального заняття у футзалі і особливості його проведення.
12. Характеристика комплексного і тематичного заняття.
13. Застосування технічних засобів у навчанні та тренуванні.
14. Характеристика етапів багаторічної підготовки футболістів.
15. Роль і значення планування як основи управління процесом тренування.
16. Характеристика документів перспективного планування.
17. Характеристика документів поточного планування.
18. Характеристика документів оперативного планування.
19. Періодизація навчально-тренувального процесу в річному циклі підготовки футболістів.
20. Зміст лікарського контролю. Медичне забезпечення футзальних команд на тренуваннях і в іграх.
21. Травми у футзалі. Перша допомога при травмах. Профілактика травматизму.
22. Особиста гігієна. Гігієнічні вимоги, які пред'являються до місць занять футзалом.
Гігієна харчування.
23. Особливості проведення теоретичних занять з навчання футболістів правилам гри у футзал.

24. Система змагань у дитячо-юнацькому і масовому футзалі України.
25. Види, характеристика і планування змагань у футзалі. Системи розіграшу: кругова, з вибуванням, змішана.
26. Документи, необхідні для проведення змагань у футзалі.
27. Особливості підготовки футболістів різної кваліфікації та віку.
28. Установка перед іграми і розбір проведених ігор.
29. Поняття про психіку. Вікові закономірності психології підготовки футболістів.
30. Психологія переможця, сміливість, рішучість, вміння долати труднощі, повага до суперника та арбітрів.
31. Безпосередня психологічна підготовка футболістів до матчу.
32. Поняття та види комплексного контролю.
33. Методичні особливості проведення медико-біологічного контролю.
34. Методичні особливості проведення психологічного контролю.
35. Контроль рівня фізичної підготовленості футболістів.
36. Контроль рівня технічної підготовленості футболістів.
37. Контроль ігрової діяльності футболістів.
38. Теоретичні основи відбору. Критерії відбору та спортивна орієнтація.
39. Структура і організація відбору футболістів.
40. Класифікація техніки гри у футзал.
41. Техніка володіння м'ячем польового гравця (удари, зупинки, ведення, фінти та відбори м'яча).
42. Техніка володіння м'ячем воротаря (ловля, відбивання, переводи і кидки м'яча).
43. Техніка пересування у футзалі (біг, стрибки, зупинки і повороти).
44. Біомеханічний аналіз виконання технічних прийомів.
45. Методичні особливості формування у футболістів технічних умінь і навичок.
46. Критерії ефективності та надійності техніки. Стійкість техніки проти «збиваючих» чинників.
47. Умови виконання технічних прийомів в ігрових ситуаціях: простих, ускладнених і складних.
48. Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу внутрішньою стороною стопи.
49. Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу внутрішньою частиною підйому.
50. Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу зовнішньою частиною підйому.
51. Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу середньою частиною підйому.

52. Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу носком.
53. Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу п'ятою.
54. Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу головою.
55. Техніка виконання та методика навчання зупинки м'яча внутрішньою стороною стопи.
56. Техніка виконання та методика навчання зупинки м'яча внутрішньою частиною підйому.
57. Техніка виконання та методика навчання зупинки м'яча середньою частиною підйому.
58. Техніка виконання та методика навчання зупинки м'яча під підошву.
59. Техніка виконання та методика навчання зупинки м'яча стегном.
60. Техніка виконання та методика навчання зупинки м'яча грудьми.
61. Техніка виконання та методика навчання зупинки м'яча головою.
62. Техніка виконання та методика навчання фінту «з імітацією удару».
63. Техніка виконання та методика навчання фінту «із зупинкою м'яча».
64. Техніка виконання та методика навчання відбору м'яча у випаді.
65. Техніка виконання та методика навчання введення м'яча з бокової лінії.
66. Техніка виконання та методика навчання ловлі, відбивання і переводу м'яча воротарем.
67. Класифікація тактики. Значення тактики та її взаємозв'язок з іншими видами підготовки футболістів.
68. Еволюція тактичних систем у футзалі.
69. Тактичні системи на сучасному етапі розвитку футзалу.
70. Функціональні обов'язки футболістів різних ігрових амплуа.
71. Характеристика тактичних знань, умінь і навичок.
72. Тактичне мислення і його складові.
73. Типові помилки при навчанні тактиці гри у футзал та методи їх виправлення.
74. Методика навчання футболістів, які не володіють м'ячем, індивідуальним тактичним діям в атаці.
75. Методика навчання футболістів, які володіють м'ячем, індивідуальним тактичним діям в атаці.
76. Методика навчання індивідуальним тактичним діям в обороні проти футболістів, які не володіють м'ячем.
77. Методика навчання індивідуальним тактичним діям в обороні проти футболістів, які володіють м'ячем.
78. Методика навчання футболістів груповим тактичним взаємодіям в атаці при виконанні комбінацій в парах.
79. Методика навчання футболістів груповим тактичним взаємодіям в атаці при

виконанні комбінацій в трійках.

80. Методика навчання футболістів груповим тактичним взаємодіям при стандартних положеннях.
81. Методика навчання футболістів груповим тактичним взаємодіям в обороні.
82. Методика навчання футболістів груповим тактичним взаємодіям в обороні при стандартних положеннях.
83. Методика навчання футболістів командним тактичним взаємодіям при швидкій атаці.
84. Методика навчання футболістів командним тактичним взаємодіям при позиційній атаці.
85. Методика навчання футболістів командним тактичним взаємодіям при персональній обороні.
86. Методика навчання футболістів командним тактичним взаємодіям при зонній обороні.
87. Методика навчання футболістів командним тактичним взаємодіям при комбінованій обороні.
88. Мета, завдання і принципи фізичної підготовки футболістів.
89. Фізична підготовка як складова частина інтегральної підготовки.
90. Зміст і особливості загальної та спеціальної фізичної підготовки футболістів.
91. Характеристика фізичних якостей футболістів: швидкості, сили, витривалості, гнучкості та спритності. Швидкісно-силові здібності футболістів.
92. Сенситивні періоди і необхідність урахування їх особливостей при розвитку основних фізичних якостей футболістів.
93. Значення і зміст розминки. Види розминок у футзалі.
94. Застосування у тренуванні футболістів технічних засобів і тренажерів.
95. Характеристика методів розвитку фізичних якостей футболістів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Андреев С.Р. Мини-футбол: Методическое пособие / С.Н.Андреев, В.С.Левин. Липецк: Арес, 2004. – 496с.
2. Байрачий О.В. Фізичне виховання. Міні-футбол: практикум для студентів усіх спеціальностей / О.В.Байрачий, Є.М.Петренко, В.М.Тимошкін – Київ.:НАУ, 2014 – 52с.
3. Братусь В.И. Страницы истории футзала в Украине. Киев.: Логос. 2013.-237с.
4. Вихров К.Л. Футбол в школе. Учебно-методическое пособие / К.Л. Вихров. – Киев: Комби Лтд, 2002.
5. Вихров К. Физическая подготовка юных футболистов / К. Вихров. – Киев, 2000.
6. Вихров К.Л. Разминка футболистов: Методическое пособие/К.Л.Вихров, А.В.Дулибский. – К.:Федерация футбола Украины, Комби ЛТД, 2005-192с.
7. Воронова В.І. Психология спорта: навчальний посібник./В.І.Воронова.- К.:Олімпійська література, 2007. - 298с.
8. Голомазов С.В. Футбол. Методика тренировки «техники реализации стандартных положений» [текст]: Уч.-методич. пособие / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – 2-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 128 с.
9. Губа В. П. Интегральная підготовка футболистов [Текст]: учеб. пообие / В.П. Губа, А.В. Лексаков, А.В. Антипов. – М.: Советский спорт, 2010. – 208 с.
10. Джус О.Н. Индивидуальная тренировка футболистов. Методическое пособие / О.Н. Джус. – Киев, 2000.
11. Левчук В.Є. Міні-футбол: вправи, ігри, стандарти. Методичний посібник: Л.Українські технології, 2006.-116с.
12. Николаев Д.С. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации «Футбол»/Д.С. Николаев, В.П. Шальнов. – Ульяновск: УлГТУ, 2008.-41с.
13. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое приложение./В.Н.Платонов – К.:Олимпийская література.2004.-804с.
14. Романенко А.Н. Книга тренера по футболу./А.Н.Романенко, О.Н.Джус, М.Е.Догадин, Киев.: Здоровье, 1988. – 254с.
15. Смульский В.Л. Питание в системе подготовки спортсменов./В.Л.Смульский, В.Д.Моногаров, М.М.Булатова. – К.:Олимпийская література, 1996. – 266с.
16. Тюленков С.Ю. Футбол в зале: система підготовки /С.Ю.Тюленьков, А.А.Федоров. – М.:Терра-Спорт,2000.-86с.
17. Шамардин В.Н. Технология подготовки футбольной команды высшей квалификации. Монография. Днепропетровск. Инновация. 2012. – 302с.
18. Футбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл, шкіл вищої спортивної

майстерності. В.Г.Авраменко, В.І.Гончаренко, О.М.Джус та ін. К.: Республіканський науково-методичний кабінет Державного комітету України з питань фізичної культури і спорту, 2003. – 105с.

19. Футзал. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. В.І. Воронова, В.І.Гончаренко, В.М. Дараган та ін. К. Республіканський науково-методичний кабінет Міністерства молоді та спорту України, 2015. – 111с.
20. Юний футболіст: Учебное пособие для тренеров./Под общей редакцией А.П.Лаптева и А.А.Сучилина. – М.:ФиС, 1983. – 254с.

АСОЦІАЦІЯ ФУТЗАЛУ УКРАЇНИ
РЕГІОНАЛЬНА АСОЦІАЦІЯ ФУТЗАЛУ

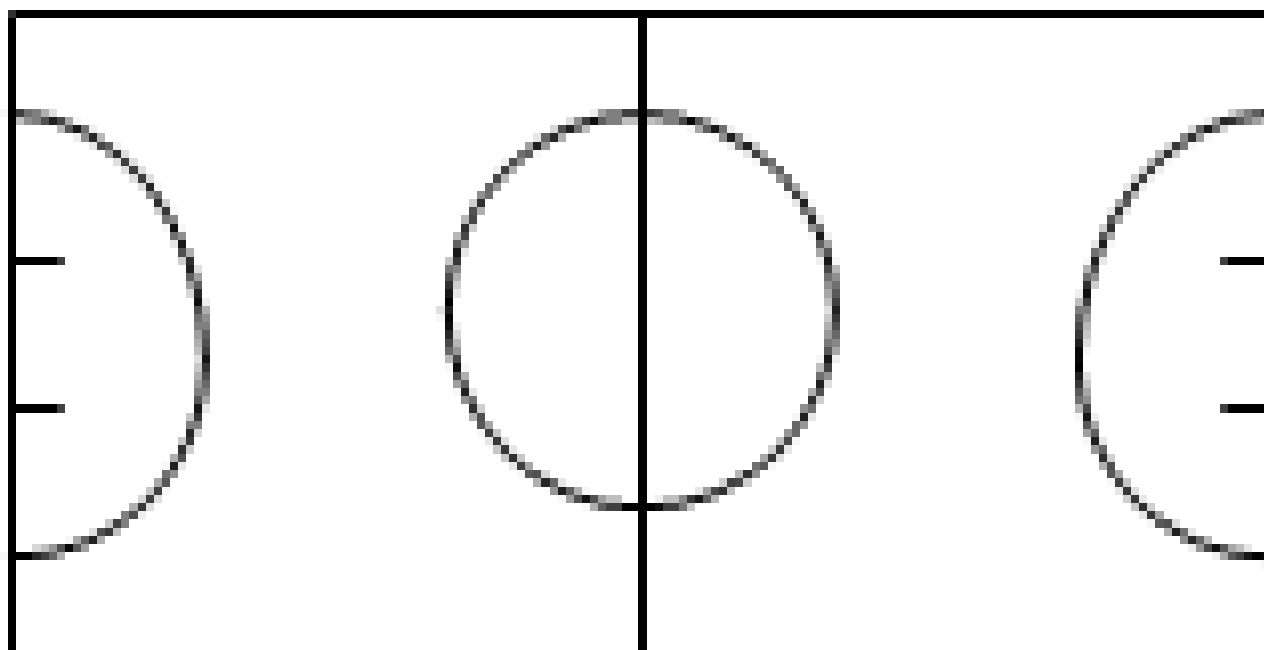
Рольова гра №

Рівень вимог «С»-диплом ФФУ з футзалу

Тема: Моделювання спеціальних та ігрових вправ з технічної/тактичної/фізичної підготовки.

Завдання:

№ п\п	Зміст вправи	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
1.		5 хв.	



Дата:

_____/_____
/підпис/ /ПІБ/

АСОЦІАЦІЯ ФУТЗАЛУ УКРАЇНИ
РЕГІОНАЛЬНА АСОЦІАЦІЯ ФУТЗАЛУ

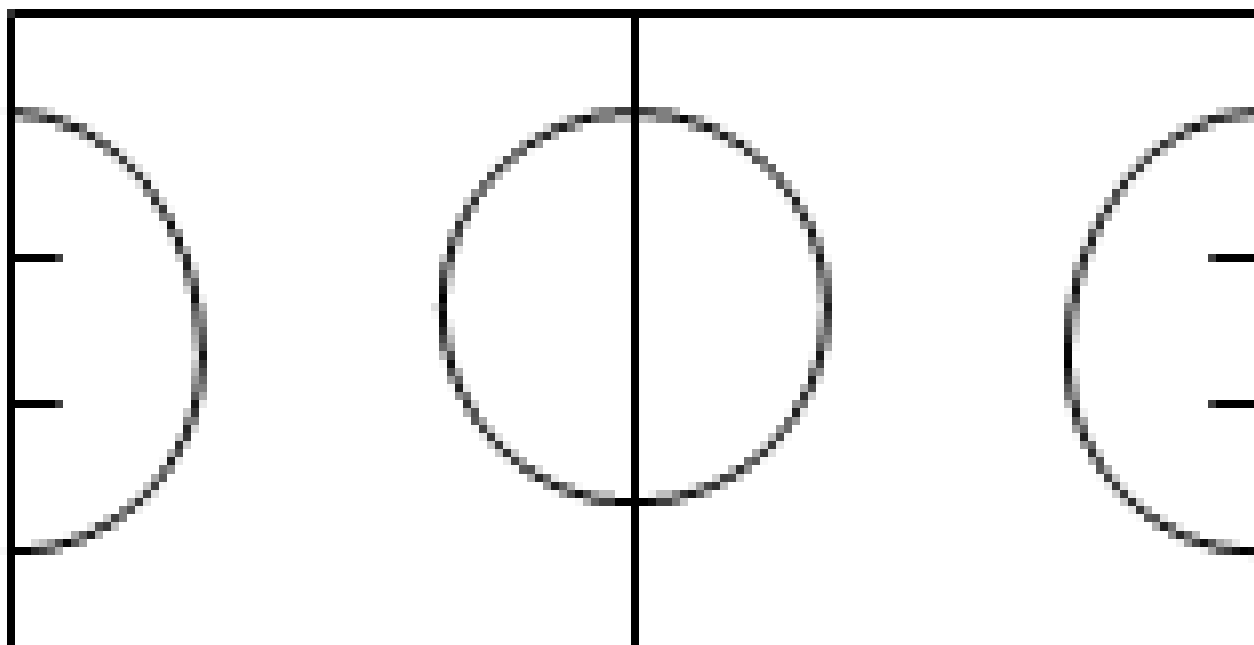
Завдання №

Рівень вимог «С»-диплом ФФУ з футболу

Тема: Моделювання спеціальних та ігрових вправ з технічної/тактичної/фізичної підготовки.

Завдання:

№ п\п	Зміст вправи	Дозування	Організаційно-методичні вказівки
1.		8-10 хв.	



Дата:

_____/_____
/підпис/ /ПІБ/

Приклад оформлення титульного аркуша контрольної роботи.

Приклад:

Регіональна асоціація футзалу

Контрольна робота

на тему:

**«Техніка виконання та методика навчання удару по м'ячу
середньою частиною підйому»**

Виконав: Прізвище, ім'я та по батькові
«С»-диплом ФФУ з футзалу

Київ-2017

Кінець прикладу

ОФОРМЛЕННЯ ТЕКСТУ.Робота має бути виконана на комп'ютері. Текст друкується через 1,5 інтервалу на одній стороні стандартного аркуша А4 (210 x 297 мм.) з дотриманням наступних розмірів полів: верхнє - 20, праве - 15, лівє - 30, нижнє - 20. Шрифт - **Звичайний, Times New Roman.** Розмір шрифту - 14.

Номери сторінок вказуються у верхньому правому кутку листа без крапок і літерних знаків. Кожна сторінка має бути пронумерована. Першим вважається титульний аркуш, другий, - зміст і так далі. **Перший лист роботи не нумерується.**

Римськими цифрами позначається номер розділу. Номер підрозділів позначається арабськими цифрами. Назви розділів слід друкувати великими буквами, жирним шрифтом і розташовувати по центру сторінки.

Назви розділів і підрозділів, займаючи декілька рядків, друкуються через 1 інтервал. Між назвою розділу і підрозділу повинно бути 1,5 інтервалу. Між назвою розділу, підрозділів і текстом мають бути 3 інтервали.

У кінці назви розділу або підрозділу крапки не ставляться.

Приклад змісту контрольної роботи (обсяг 8-10 сторінок):

Приклад

ЗМІСТ

I. ВСТУП (актуальність, мета і завдання роботи, теоретична і практична значущість роботи)	1-2
.....
II. ОСНОВНА ЧАСТИНА	5-6
.....
1.	
2.	
III. ВИСНОВКИ.....
СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ.....
ДОДАТКИ.....

Кінець прикладу

У «ВСТУПІ» контрольної роботи мають бути представлені:

- актуальність;
- мета роботи;
- завдання роботи;
- теоретична значущість;
- практична значущість.

Кожен пункт вступу розпочинається з нового абзацу словами (виділеним жирним шрифтом) - **актуальність теми, мета роботи, завдання роботи, практична і теоретична значущість теми. Обсяг 1-2 сторінки.**

ВИЗНАЧЕННЯ АКТУАЛЬНОСТІ ТЕМИ. Судити про актуальність слід по можливості і необхідності практичного застосування результатів наукових досліджень в області спортивного тренування.

МЕТА РОБОТИ. Виходячи з теми роботи, її об'єкту і предмета, визначаються мета і завдання дослідження. Мета формулюється коротко і в смисловому відношенні виражає кінцевий результат досліджень.

ЗАВДАННЯ РОБОТИ. Визначивши мету роботи, можна сформулювати завдання, які необхідно вирішити в ході дослідницької роботи. Таких завдань може бути 2-3.

Завдання мають бути сформульовані чітко і лаконічно. Як правило, кожне завдання формулюється у вигляді доручення: «Вивчити...»; «Розробити...»; «Виявити...»; «Встановити...»; «Обґрунтувати...»; «Визначити...»; «Перевірити...» і тому подібне.

ТЕОРЕТИЧНА ЗНАЧУЩІСТЬ. Визначає можливі перспективи використання отриманих результатів для вирішення проблем методики навчання основам техніки гри у футбол.

ПРАКТИЧНА ЗНАЧУЩІСТЬ. Сенс кожної роботи полягає в можливості її використання на практиці. Слухач повинен показати: як і де, в яких умовах можливе використання методів, що вивчаються, і програм.

У розділі **«ОСНОВНА ЧАСТИНА»** аналізуються основні питання щодо обраної теми. Обсяг 5-6 сторінок. Матеріал повинен викладатися в логічній послідовності. Наприклад, якщо тема контрольної роботи: «Техніка виконання і методика навчання технічному прийому», то основний текст може бути викладений в такій послідовності:

- значення цього прийому для змагальної діяльності футболістів і характерні моменти його застосування у грі;
- техніка виконання і біомеханічний аналіз прийому;
- методика навчання цьому прийому;
- методика контролю при навчанні цьому прийому.

Усі посилання на авторів друкарських робіт треба вказувати за текстом (у кінці пропозицій) в квадратних дужках, відповідно до порядкового номера в списку.

Приклад:

«Майстерне володіння технікою – невід'ємна частина усебічної підготовки і гармонійного розвитку футболістів [4]».

Кінець прикладу

У завершальній частині формулюються **«ВИСНОВКИ»** відносно змісту основного тексту, вказуються можливі шляхи реалізації теоретичних положень в практиці футболу. Обсяг до однієї сторінки.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Список літератури є переліком використаної літератури в алфавітному порядку з повним бібліографічним описом джерел. При цьому в цей список включається тільки та література, на яку були зроблені посилання в тексті роботи.

Кількість літературних джерел контрольної роботи не менше 10.

Правила оформлення списку літератури.

Приклад

Список використаної літератури

1. Базилевич О.П. Організація гри при підготовці футболістів високої кваліфікації : метод. посібник / О.П. Базилевич. - К.: Український письменник, 2011. - 71 с.
2. Верхошанский Ю.В. Теорія і методологія спортивної підготовки : блокова система тренування спортсменів високого класу / Ю.В. Верхошанский // Теорія і практика фізичної культури.- 2005. - №4. - С. 2-14.
3. Губа В.П. Виміри і обчислення в спортивно-педагогічній практиці: навчальний посібник; переизд. і доп. / В.П. Губа, М.П. Шестаков, Н.В. Бубнов, М.П. Борисенков. - М.: ФиС, 2006. - 250 с.

Кінець прикладу

ОФОРМЛЕННЯ ДОДАТКІВ

В розділ **«ДОДАТКИ»** можуть бути включені практичні рекомендації щодо застосування вправ, методики тренування, тестування, тощо.

Кожний новий додаток розміщується на окремому листі, і позначаються буквами: А, Б, В, Г, Д, Ж, З, Д, Л, М, Н і так далі (окрім букв: Е, Е, І, Й, О, Э, Ю, Ч, Я). Окрім позначення буквою, кожний додаток повинен мати свою назву.

Приклад

ДОДАТКИ
ДОДАТОК А

Вправи з м'ячем і комплекси допоміжних ігор для навчання техніці гри у футзалі.

Кінець прикладу

АСОЦІАЦІЯ ФУТЗАЛУ УКРАЇНИ
РЕГІОНАЛЬНА АСОЦІАЦІЯ ФУТЗАЛУ

ПЛАН КОНСПЕКТ

Навчально-тренувального заняття No _____

«__» _____ 20__ р.

Команда _____ Вік _____ років Кількість тих, хто займається _____ чол.

Група _____

Місце проведення: _____ Час заняття: _____ хвилин

Інвентар: _____

Спрямованість: _____ Величина навантаження: _____

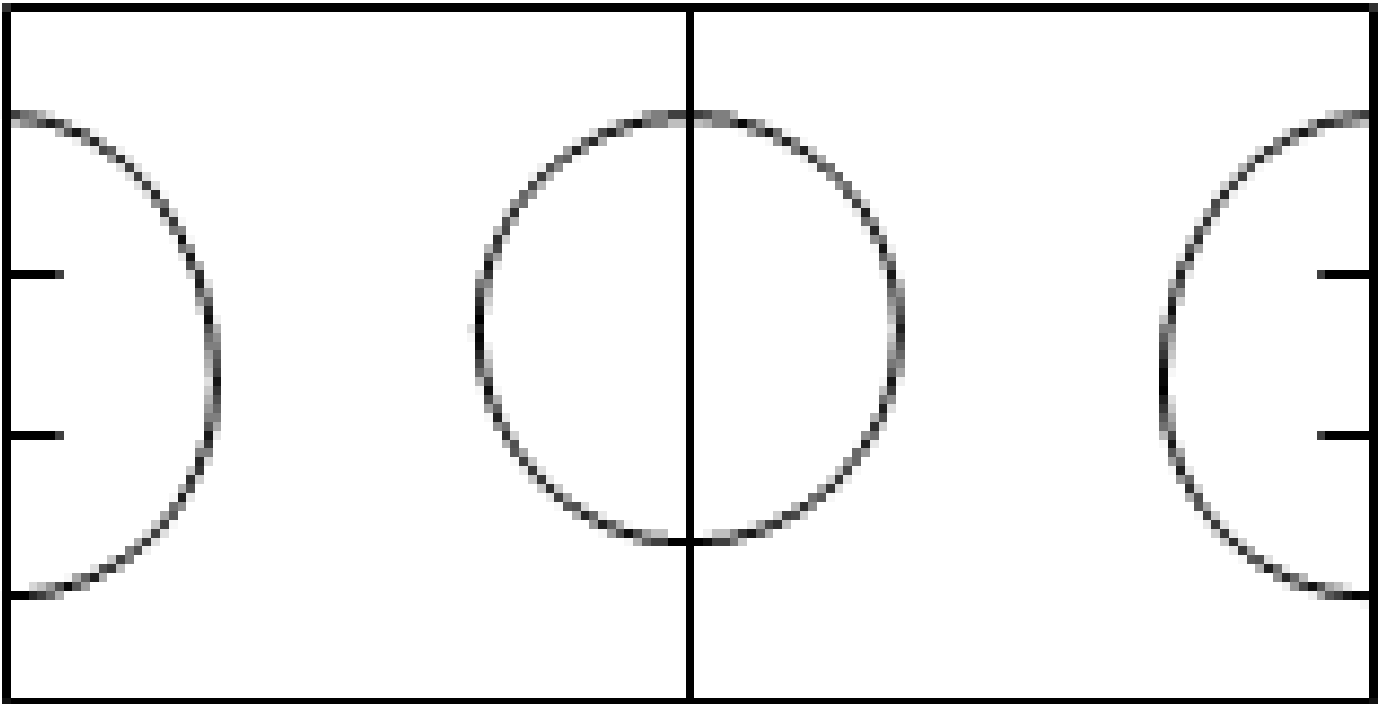
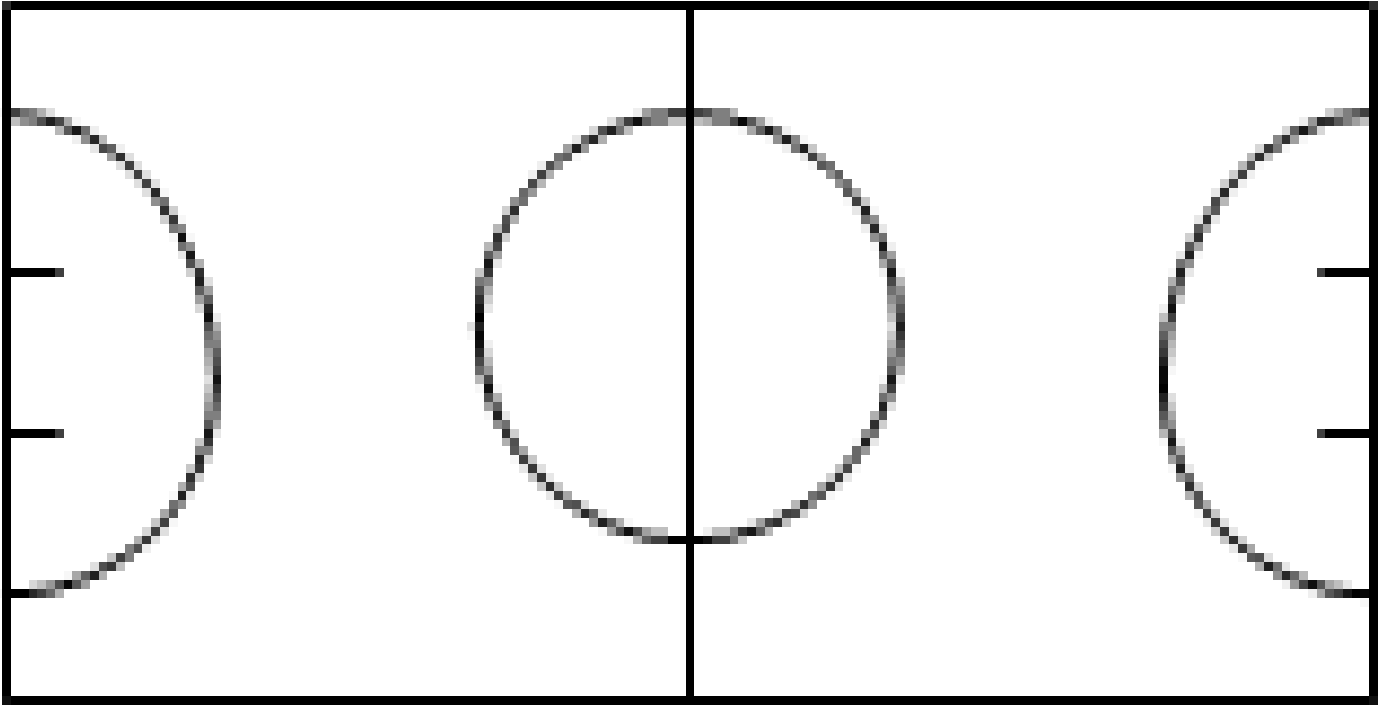
Завдання:

1. _____

2. _____

3. _____

№ п/п	Зміст заняття	Дозування (хв.)	Організаційно- методичні вказівки
	I. Підготовкча частина:		
1			
2			
3			
	II. Основна частина		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
	III. Заключна частина		
1			
2			
3			



Дата:

_____/_____/_____
/підпис/ /ПІБ/

Протокол №
Складання практичного іспиту (тест-заняття) на рівні «С»-диплому з футболу
(№ групи)

Тема: технічна/тактична/фізична підготовка

№ п/п	Розділ ПІБ	№ завдання	Оцінка						Загальна оцінка
			1	2	3	4	5	6	
			Пояснення задачі заняття	Організація виконання вправи	Демонстрація вправи	Виправлення помилку виконанні	Активність	Конспект заняття	Σ6
									:6 =
									:6 =
									:6 =

Оцінка по кожному розділу виставляється за п'ятибальною шкалою.

Дата

Інструктор _____
/підпис/_____
/ПІБ, звання, посада/Інструктор _____
/підпис/_____
/ПІБ, звання, посада/